

### 1.3. Организация коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

#### Справка

#### об организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками

Выдана Сат Октябрине Кызыл-ооловне, воспитателю второй группы детей раннего возраста МБДОУ детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Хандагайты, в том, что действительно использует в своей педагогической деятельности коррекционно-развивающую работу с воспитанниками. Весь коррекционно-развивающий процесс в группе воспитателя Сат О.К. организуется на основании ООП ДО.

Коррекционная работа проводится в подгрупповой и индивидуальной форме.

Содержание коррекционной работы педагога направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, сотрудничество с узкими специалистами в коррекции речевого, физического и психического развития детей, их социальную адаптацию. Педагог-психолог проводит диагностику по обследованию психических процессов. Итоги диагностики обсуждаются на педагогическом совещании, и ставится общая задача об обеспечении личносно – дифференцированного подхода к коррекции, развитию речи и интеллекта детей.

Учитывая диагностики детей в группе, воспитателем вместе с педагогом – психологом разработан индивидуальный образовательный маршрут. План коррекционно-развивающей работы направлен на развитие познавательной, речевой, физической и эмоциональной сферы воспитанников.

Пример: индивидуальный образовательный маршрут для воспитанницы Монгуш А.Ш.

ФИО ребенка	Монгуш Ай-Кыс Шораановна
Дата рождения	11.03.2019
Дата поступления в учреждение	01.12.2020
Сведение о семье:	Полная, многодетная, малообеспеченная
Мать (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	Ооржак А.В., среднее, младший воспитатель МБДОУ детский сад «Чечек» КВ
Отец (ФИО, образование, место работы, доп. сведения)	Монгуш Ш.К., безработный
Домашний адрес:	улица Мадон, дом 15 кв. 2
Телефон:	89133540546

Воспитатели (ФИО)	Сат Октябрина Кызыл-ооловна, Тюлюш Хулермаа Амыр-ооловна
Специалисты: Музыкальный руководитель: Медицинская сестра: Педагог-психолог: Учитель-логопед:	Донгак Саяна Владимировна Баазан Валентина Бариновна Монгуш Снежана Яковлевна Ховалыг Людмила Марк-ооловна
Режим пребывания ребенка в ДОУ	Полный день, пятидневная неделя

## 2. Организационная часть ИОМ

<b>Цель:</b>	Формирование стремления к общению со взрослыми и активное подражание им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Учить играть рядом со сверстниками, не мешая им, проявлять интерес к совместным играм небольшими группами; проявлять интерес к окружающему миру природы, с интересом участвовать в сезонных наблюдениях. Учить проявлять интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликаться на различные произведения культуры и искусства.
<b>Средства развития:</b>	Игра, беседа
<b>Форма организации:</b>	Индивидуальная, совместная деятельность
<b>Периодичность</b>	2 раза в неделю (вторник, четверг)
<b>Длительность</b>	октябрь-май
<b>Планируемый результат</b>	Ребенок сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

## 3. Содержательная часть ИОМ

Дата	Основные задачи работы	Формы работы	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
05.10.21	Учить участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их	Игра «Путешествие по комнате»	Консультация для родителей «Адаптация ребенка к детскому саду»
07.10.21	Формировать у ребенка умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	

12.10.21	Формировать у ребенка умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки	Чтение песенки «Три весёлых братца» с выполнением движений по тексту песенки	
14.10.21	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки ребенка самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их	Дид/игра «Поручения»	
19.10.21	Вызвать симпатию к сверстникам, помочь запомнить имена товарищей	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	
21.10.21	Напомнить ребенку сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем	Повторение сказки «Репка»	Консультация: "Особенности развития речи детей младшего возраста"
26.10.21	Совершенствовать умение понимать речь воспитателя; поощрять попытки ребенка самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Умению выполнять подражательные движения	Дид/игра «Поручения»	
28.10.21	Уточнить представление ребенка о том, какое животное что ест; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, есть, грызть</i>	Дид/упр «Кто что ест?»	
02.11.21	Поощрять попытки ребенка самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.	Дид/упр. «Вверх – вниз»	Папка-передвижка: Рекомендации родителям «Учим ребенка общаться»
04.11.21	Приучать ребенка слушать рассказ без наглядного сопровождения	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	
09.11.21	Помочь ребенку понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.	Д/и «Лесенка»	
11.11.21	Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, ай</i> звукосочетания <i>и-а</i> .	Д/и «Ослики»	
16.11.21	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой	Игра «Прощание с мамой»	
18.11.21	Совершенствовать умение ребенка слушать рассказ без наглядного сопровождения	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	
23.11.19	Напомнить ребенку сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем	Повторение сказки «Репка».	
22.11.21	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях)	Д/и «в гостях у доктора Айболита»	
25.11.21	Учить дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять	Дид/игра «Лошадки»	

	соответствующие действия; учить отчётливо произносить звук <i>и</i>		
30.11.21	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях)	Д/и «Кукла Алёнка в лесу»	
02.12.21	Уточнить представление ребенка о том, какое животное что ест	Дид/игра «Что неправильно»	
07.12.21	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i>	Чтение чувашской песенки «Разговоры»	
09.12.21	Напомнить ребенку сказку «Теремок»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем	Чтение сказки «Теремок».	
14.12.21	Учить ребенка понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Рассматривание сюжетной картины «В песочнице»	
16.12.21	Учить ребенка дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению	Д/и «Лесенка»	
21.12.21	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).	Дид/упр «Ветерок».	
23.12.21	Совершенствовать умение ребенка понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание.	Дид/и «Кто пришёл? Кто ушёл?»	
28.12.21	Закрепить умение детей объединить действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи	Дид/и «Это я придумал»	
30.12.21	Упражнять в отчётливом произношении гласных звуков <i>и, ай</i> звукосочетания <i>и-а</i> .	Д/и «Ослики»	
11.01.22	Познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок»	Чтение потешки «Пошёл котик на торжок»	
12.01.22	Учить ребенка различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	
13.01.22	Упражнять ребенка в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию	Д/и «У кого какой кубик»	
18.01.22	Совершенствовать умение ребенка слушать рассказ без наглядного сопровождения	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	
20.01.22	Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Дид/упр «Выше - ниже, дальше - ближе»	
25.01.22	Познакомить со стихотворение – загадкой, совершенствовать речевой слух	Чтение А. Барто «Кто как кричит»	
27.01.22	Упражнять ребенка в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя,	Дид/упр и игры с кубиками и кирпичиками	

	рассчитанных на понимание речи и её активизацию		
01.02.22	Упражнять ребенка в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнение заданий воспитателя, рассчитанных на понимание речи и её активизацию	Дид/упр и игры с кубиками и кирпичиками	Консультация «Роль семьи в активизации речи ребенка».
03.02.22	Повторить знакомое произведение, вызвать желание поиграть в сказку	Чтение сказки «Козлятки и волк»	
08.02.22	Рассказать ребенку о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	
10.02.22	Упражнять ребенка в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память	Дид/упр «Выше-ниже, дальше-ближе»	
15.02.22	Учить ребенка рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Рассматривание сюжетных картин	Беседа «Использование фольклора в обогащении речи младшего дошкольника»
17.02.22	Различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание	Д/игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	
22.02.22	Формировать умение чётко произносить звуки <i>м-мь, н-нь, б-бь</i> в звуко сочетаниях	Д/игры на произношение звуков <i>м-мь, н-нь, б-бь</i>	
24.02.22	Различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания; совершенствовать память и внимание	Д/и «Кто как кричит?»	
01.03.22	Рассказать ребенку о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку)	Д/и «Пора домой»	«Домашняя игротка»
03.03.22	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i>	Дид/упражнения на произношение звука <i>ф</i> .	
08.03.22	Учить произносить звуко сочетания с различием громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта и используя в речи соответствующие слова	Д /и «Далеко-близко»	
10.03.22	Приучать ребенка рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации	Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	«Воспитание сказкой»
15.03.22	Учить ребенка различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Дид./игра «Подбери перышко»	
17.03.22	Учить ребенка рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы	Рассматривание сюжетных картин	
22.03.22	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата	Д/и «Ку-ку»	Сообщение «Воспитываем любовь к книге»

24.03.22	Учить ребенка различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем	Д/и «Я подарю петушку перо»	«Как умелые ручки язычку помогли»
29.03.22	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата	Д/и «Курочка и цыпята»	«Роль д/и в обогащении речи детей младшего дошкольного возраста»
31.03.22	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата	Д/и «Что не так?»	Консультация «Развитие мелкой моторики».
05.04.22	Учить ребенка различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу	Игра «Кто позвал?»	«Обогащение и активизация словаря младшего дошкольника».
07.04.22	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу	Д/и «Чей голос?»	
12.04.22	Рассматривать с детьми раздаточные картинки и объяснять, что на них изображено.	Д/и «Это весна?»	
14.04.22	Развивать у ребенка способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения	Чтение стихотворения Г Лагздынь «Зайка, зайка, попляши!»	«Лучшие детские сказки».
19.04.22	Упражнять ребенка в правильном назывании предметов мебели	Дид/игра «Устроим кукле комнату»	«Играем дома!»
21.04.22	учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова	Дид/упр на произношение звуков д, дь	
26.04.22	Упражнять ребенка в отчётливом произношении звуков т, ть	Дид/игра «Тук-тук-тук»	
28.04.22	Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слогов по аналогии	Дид/игра «Повтори за мной»	«Книжки в нашем доме»
03.05.22	Учить ребенка правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Дид/упр «Чья мама? Чей малыш?»	
05.05.22	Упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	Д/упр. на произнесение звука х	

Для того чтобы лучше скоординировать коррекционную работу в группе воспитатель Сат О.К. руководствуется следующим примерным планом построения игрового комплекса в течение дня, в компонент которого входят:

1. артикуляционная гимнастика;
2. дыхательные упражнения;
3. дидактические игры по развитию лексико-грамматических средств языка, связной речи, фонетико-фонематических представлений;
4. дидактические игры по развитию элементарных математических представлений;

5. развитие мелкой моторики пальцев рук;

Также используют следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук.

1. игры с пальчиками, сопровождающиеся стишками и потешками;

2. пальчиковая гимнастика без речевого сопровождения;

3. рисование по шаблону;

4. разрезные картинки;

5. мозаика;

6. сложение картин из геометрических фигурок;

7. игры со шнурами;

8. раскладывание пуговиц, палочек и т.д.;

9. пальчиковый театр;

10. застегивание и расстегивание пуговиц.

Все упражнения проводятся в форме игры, что не только вызывает у детей интерес, но и способствует повышению технического тонуса руки ребенка.

<b>Совместная коррекционная деятельность воспитателя с узкими специалистами</b>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно- двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
Релаксация	Переход от активной деятельности ко сну.
Коррекционная гимнастика после сна	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики.
Дидактическая игра по заданию психолога	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекции звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики.
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны, ориентировки в пространстве, эмоционально- волевой сферы
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи

Досуги праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
---	---

Достоверность данных подтверждаю:  
 Заведующий МБДОУ д/с «Чечек» КВ Монгуш Ч.А.  
 Старший воспитатель Монгуш С.В.



М.П.

Секция воспитателей /Монгуш С.В./  
 Заведующий МБДОУ д/с «Чечек» КВ /Монгуш Ч.А./  
 Старший воспитатель /Монгуш С.В./

Воспитатель /Монгуш С.В./

