

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД "ЧЕЧЕК" КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
С. ХАНДАГАЙТЫ ОВЮРСКОГО КОЖУУНА

МУНИЦИПАЛДЫГ БЮДЖЕТТЕН ХАНДЫРЫЛГАЛЫГ ШКОЛА НАЗЫНЫ ЧЕТПЭЭН  
УРУГЛАР АЛБАН ЧЕРИ ОВУР КОЖУННУН ХАНДАГАЙТЫ СУУРНУН ХОЛУШКАК  
ХЕВИРНИН «ЧЕЧЕК» АТТЫГ УРУГЛАР САДЫ

Утверждена:  
Заведующий МБДОУ д/с «Чечек» КВ  
*Монгуш Ч.А.* Монгуш Ч.А.



**Технологическая карта  
организованной образовательной деятельности  
по речевому развитию  
на тему: «Путешествие на ферму»  
для детей среднего дошкольного возраста**

**Интегрируемые области:**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Составила: Сат Оябрина Кызыл-ооловна,  
воспитатель первой квалификационной категории

**Технологическая карта ООД**  
**по речевому развитию на тему: «Путешествие на ферму» для детей средней группы**

**ДОУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Чечек» комбинированного вида с. Хандагайты Овюрского кожууна

**Возрастная группа:** средняя группа

**Воспитатель:** Сат Октябрина Кызыл-ооловна

**Тема:** Путешествие на ферму

**Цель:** Активизация и обогащение словаря по теме домашние животные.

**Задачи:**

*Образовательные:*

Закреплять навык употребления в речи предложно - падежных конструкций (существительные с предлогом в творительных и предложных падежах).

Расширять знания детей о пользе каждого домашнего животного для человека.

*Развивающие:*

Развивать связную речь; совершенствовать навык составления описательных рассказов о домашних животных, используя план - схему.

*Воспитательные:*

Воспитывать любовь к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними.

**Интегрируемые области:**

Речевая, Социально-коммуникативная, Познавательная, Художественно-эстетическая, Физическая.

**Индивидуальная работа:** отрабатывать умение говорить полными предложениями.

**Словарная работа:** ферма, свинарник, коровник, конюшня, хлев, сарай.

**Предварительная работа:** презентация «Домашние животные», Д/И «Кто как голос подаёт?», «Какой детёныш потерялся», «Покорми животных», «Четвёртый лишний», составление рассказов, используя план - схему, отгадывание загадок по данной теме, чтение стихов. Наблюдение на прогулках за кошкой и собакой.

**Материал:** презентация к занятию, мяч, картинки на каждого ребёнка (индивидуальные) для штриховки, простые карандаши, «Планшеты», карточки с изображением корма.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	ЦОР	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результаты
1	2	3	4	5	6	7
<b>Организационно-мотивационный</b> (2 мин.)	Создание благоприятной эмоциональной обстановки.		<b>Педагог:</b> -Ребята, давайте порадуем друг друга: Наши руки, как цветочки, Пальчики, как лепесточки. Солнце просыпается - Цветочки раскрываются. Целый день они опять будут дружно играть. - Я очень рада вас видеть. Сегодня нас ждут увлекательные игры и много интересного.			
<b>Вводно - организационный этап</b> (1 мин.)	Формирование интереса детей к предстоящей деятельности.	На экране электронное видеописьмо.	-Ребята, сегодня утром на мой компьютер пришло интересное письмо. Я не смогла открыть его без вас, потому что там была пометка «Для ребят средней группы, и сейчас мы вместе сможем его открыть.	Дети слушают	Игровой сюрпризный момент	Интерес к предстоящей деятельности.
<b>Актуализация</b> (5 мин.)	Актуализация имеющихся знаний о фермере	На экране появляется содержание письма.	<b>Педагог:</b> -Ребята давайте прочитаем наше письмо. <i>«Здравствуйте, ребята! Я Фермер Николай. Скоро лето и я знаю, что многие из вас поедут в отпуск. Кто-то поедет на море,</i>	Дети читают письмо, отвечают на вопросы.	Чтения письма. Использование ЦОР - появление письма на экране.  Игровой	Воспроизведение информации необходимой для успешного усвоения.

		<p>кто-то в другой город, а кто-то поедет в деревню. Я тоже живу в деревне и у меня есть своя большая ферма, и я хотел бы пригласить вас к себе в гости».</p> <p><b>Педагог:</b> А вам хотелось бы побывать на ферме?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы.</p> <p><b>Педагог:</b> - А знаете, что такое ферма?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы</p> <p><b>Педагог:</b> - Правильно, молодцы. А каких животных вы знаете?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы</p> <p><b>Педагог:</b> - Ребята, а почему домашних животных называют домашними?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы</p> <p><b>Педагог:</b> - Правильно, молодцы. Ферма Николая находится далеко и туда надо лететь на самолёте.</p>		сюрпризный момент		
<p><b>Расширение имеющихся представлений (5 мин.)</b></p>	<p>Расширение знаний и представлений о животных и их детёнышей</p>	<p>На экране презентация Ферма с домашними животными</p> <p>На экране появляются картинки</p>	<p><b>Педагог:</b> - Вот мы и прибыли на ферму. У фермера Николая большое хозяйство и очень много домашних животных, он часто выпускает своих животных погулять. Вот и сейчас они гуляют.</p> <p><b>Педагог:</b> - Назовите домашних животных и их детёнышей, которые пошли погулять.</p>	<p>Дети выполняют задания, самостоятельные выводы, слушают рассказ воспитателя.</p>	<p>Использование ЦОР - рассматривание слайдов с объектами. Рассказ воспитателя.</p>	<p>Сформированность основных знаний о ферме и животных</p>

		<p>телёнком, лошадь с жеребёнком и т. д.)</p> <p><b>Дети:</b> - Ответы (дети называют домашних животных, их детёнышей и «дома», в которых они живут: коровник, конюшня и т. д.)</p> <p><b>Педагог:</b> - Фермер очень любит своих животных и часто рассказывает о них своим друзьям. Давайте и мы расскажем друг другу о животных, живущих на ферме. <b>«Игра в кругу»</b> (с мячом)</p> <p><b>Педагог:</b> - Животные сильно проголодались, давайте покормим их. <b>Игра «Подбери корм»</b> (с карточками)</p> <p><b>Педагог:</b> - Мы подошли к тому, что каждое животное приносит пользу человеку, а человек заботится о них, чем больше животных, тем лучше живёт человек.</p> <p><b>Педагог:</b> - Ребята, а вы хотели бы быть фермерами?</p> <p><b>Дети:</b> Ответы.</p> <p><b>Педагог:</b> - Давайте представим, что вы фермеры. И сейчас кто-нибудь выберет картинку с любимым животным, а дети попробуют отгадать о ком идёт речь. А помогут вам рассказать картинки - схемы. (2-3 загадки)</p>			
<p><b>Динамическая пауза (2 мин.)</b></p>	<p>Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости.</p>	<p>Давайте мы с вами отдохнём.</p> <p><b>Кролик</b> Маленький кролик с большими ушами, <i>Кисти прижать к голове, как ушки.</i> Розовым носом, <i>Указательными пальцами дотянуться до</i></p>	<p>Дети выполняют физические упражнения.</p>	<p>Физминутка</p>	<p>Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.</p>

			<p><i>носа</i>  Смешными усами.  <i>Указательные пальцы прижаты к губам</i>  Норку глубокую роет себе, Сильными лапками в мягкой земле.  <i>Роет норку (колени)</i>  Чистит он шерстку себе, «Чистим шерстку»  Или спит,  <i>Руки складываем, кладём под щеку.</i>  Кролик ушами всегда шевелит.  «Шевелим ушами»  Слышит шаги и лисиц, и волков,  Прячется в норку свою от врагов  <i>Сжаться в комочек.</i></p>			
<b>Практическая работа (7 мин.)</b>	Формирование умения заштриховывать, развивать логическое мышление		<p><b>Педагог:</b>  -Ребята, перед вами силуэты животных, вам надо заштриховать лишнее животное. <i>(педагог смотрит, как дети выполняют задание, по окончании спрашивает, какого животного ты заштриховал? Почему?)</i>  <b>Педагог:</b>  -Ребята, пока вы штриховали, на мой компьютер пришло ещё одно видеописьмо. Давайте его откроем.  <i>«Вот и настало время прощаться. Надеюсь, вам понравилось у меня в гостях. Я увидел, как много вы знаете о домашних животных и на память о нашей встрече я дарю вам диск с компьютерной игрой, играя в эту игру, вы узнаете ещё больше и о жизни животных и о многом другом. «Любите животных, а если когда -нибудь будете на ферме или в деревне всегда помогайте ухаживать за животными. До свидания, ребята!»</i>  <b>Педагог:</b>  -Вот и подошло к концу наше</p>	слушают объяснение педагога, самостоятельно выполняют графическое задание на штриховку.	продолжать формировать умение договариваться.	Овладение умениями приёмами штрихования

			путешествие, пора возвращаться. А вот и наш самолёт. (гимнастика для глаз)			
<b>Заключительный этап - рефлексия (1 мин.)</b>	Подведение итогов занятия обобщение полученных детьми умений.		<b>Педагог:</b> - Ребята, где мы сегодня были? - Что вам больше всего понравилось? - Что было трудно?	Дети высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы, своего эмоционального состояния.	Игровой прием Вопросы	Сформированность элементарных навыков самооценки.